



HÖGSKOLAN I GÄVLE

Teori och metod för masterexamen i utbildningsvetenskap 15 hp

Theory and Methods for the Degree of Two-year Master of Educational Science 15 cr

Version

Gäller fr.o.m.	Gäller till
2020-08-31	-

Kurskod

UVA314

Kurslitteratur

Modul 1

Alvesson, M. & Sköldberg, K. (2008). *Tolkning och reflektion : vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod (2:a [uppdaterade] uppl.)*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 600.

Andersson, B. & Eklund, S. (2011). *Lärare som praktiker och forskare: om praxisnära forskning*. Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet. sidor: 79.

Biesta, G. (2007). Why "what works" Won't work: evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational Theory*, 57(1), 1 - 22.

Bjereld, U., Demker, M. & Hinnfors, J. (2009). *Varför vetenskap?: om vikten av problem och teori i forskningsprocessen*. (3., [omarb.] uppl.). Lund: Studentlitteratur. sidor: 165.

Hacking, I. (2004). *Social konstruktion av vad?*. Stockholm: Thales. sidor: 270.

Bergström, G. & Boréus, K (Red.) (2012). *Textens mening och makt: metodbok i samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys. (3:e [utök.] uppl.)*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 536.

Tillkommer i samråd med undervisande lärare egen vald litteratur inom området, företrädesvis metodlitteratur, vetenskapliga rapporter, avhandlingar, artiklar eller handböcker i en omfattning av motsvarande ca 250 sidor, eller motsvarande informationsmängd i form av digitala (multimediala) läresurser.

Modul 2

Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber. sidor: 690 (ca 350 sidor).

Dahmström, K. (2005). *Från datainsamling till rapport : att göra en statistisk undersökning. (4:e [utök. och aktualiserade] uppl.)*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 489 (valda delar ca 300)

sidor).

Hammersley, M. (2007). The issue of quality in qualitative research. *International Journal of Research & Method in Education*, 30(3), 287 - 305.

Larsson, S. (2009). A pluralist view of generalization in qualitative research. *International Journal of Research & Method in Education*, 31(1), 25 - 38.

Plomp, T. (2013). Educational Design Research: I Plomp, T. & Nieveen, N. (Red.), *Educational Design Research: Part A: An introduction* (s. 10 - 51). Enschede: Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). Åtkomst via: <http://international.slo.nl/publications/edr/>

Vetenskapsrådet (2011). *God forskningsred.* Stockholm: Vetenskapsrådet. sidor: 131.

Maunula, T., Magnusson, J. & Echevarría, C. (Red.) (2011). *Learning study: undervisning gör skillnad.* Lund: Studentlitteratur. sidor: 196.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y. S. (Red.) (2011). *The Sage handbook of qualitative research. (4th [rewritten and enlarged] ed.)*. Thousand Oaks: Sage. sidor: (766 sidor, vala delar ca 200 sidor)

Tillkommer i samråd med undervisande lärare egen vald litteratur inom området, företrädesvis vetenskapliga rapporter, avhandlingar, artiklar, böcker eller bokkapitel i en omfattning av motsvarande ca 150 sidor, eller motsvarande informationsmängd i form av digitala (multimediala) läresurser.

Referenslitteratur

Kullberg, A., Runesson, U., Marton, F., Vikström, A., Nilsson, P., Mårtensson, P. & Vikström, P. Teaching one thing at a time or several things together? – teachers changing their way of handling the object of learning by being engaged in a theory-based professional learning community in mathematics and science. *Teachers and teaching: Theory and practice.*, 22(6), 745 - 759. <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2016.1158957>.

Ryberg (2014). *Variationens betydelse för elevernas lärande.* (Licentiatuppsats), Göteborg: Göteborgs universitet. sidor: 146
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/37569/4/gupea_2077_37569_4.pdf.