



HÖGSKOLAN I GÄVLE

Quality in teaching, learning and writing 15 cr

Kvalitet i utbildning, lärande och skrivande 15 hp

Version

Valid from	Valid to
8/31/20	1/16/22
1/17/22	-

Course identifier

UVA313

Course Literature

Module 1

Arneback E, Bergh, A. Jamte, J and Trumberg A. (2021), Örebro Universitet. (2021). *Att bryta skolsegregationen genom utbildning*. Örebro universitet.

Aronsson, L. (2020). Reconsidering the concept of difference: a proposal to connect education and neuroscience in new ways. . *Policy Futures in Education.*, 18(2), 275 - 293.

Bergh, A. & Arneback, E. (2016). Hur villkorar juridifieringen av lärarprofessionens arbete med skolans kunskaper och värden. *Utbildning & Demokrati*, 25(1), 11 - 31.

Biesta, G. (2007). Why "what works" Won't work: evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational Theory*, 57(1), 1 - 22.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/edth.2007.57.issue-1/issuetoc>

Broström, A (2012). *Forskningens uppgifter i samhället - en analysmodell. En studie inom IVAs projekt Agenda för forskning*. Stockholm: Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). pages: 16.

Dahlberg, G. & Elfström, I. (2014). Pedagogisk dokumentation i tillblivelse. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 19(4-5), 268 - 296.

Frelin, A. (2013). Att hantera läraryrkets komplexitet(er) - en grund för professionalitet. *Utbildning & Demokrati*, 22(1), 7 - 27.

Hailey R. L., & Horn E. (2021). efnition, Context, Quality: Current Issues in Research Examining High-Quality Inclusive Education. *Topics in Early Childhood Special Education.*, 40 (4), 204 - 2016.

Hargreaves, David H (2006 /June 1999with20 Reads). Revitalising Educational Research: lessons from the past and proposals for the future. *Cambridge Journal of Education*, 29(2), 239 - 249.

Nordin, A. (2012). *Kunskapens politik – en studie av kunskapsdiskurser i*. Linnaeus University Dissertations No 97. Växjö: Linnéuniversitetet. pages: 234

Rönnerberg, L. (2014). Att ta inspektionen i egna händer. Hur lokala aktörer använder skolinspektionen. *Utbildning & Demokrati*, 23(1), 85 - 106.

SCB *Statistisk lagesbild 2021. Genomförandet av Agenda 2030 i Sverige* .

Vallberg Roth, A.-C. (2014). Bedömning i förskolors dokumentation - fenomen, begrepp och reglering. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 19(4-5), 403 - 437.

Vetenskapsrådet (2015). *En likvärdig förskola för alla barn* .

Agenda 2030 mål 4. Agenda 2030 mål 4

Module 2

Augustsson, G. (2012). *Akademisk skribent: om att utveckla sitt vetenskapliga skrivande*. (2., [omarb.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. pages: 168

Edling, S. & Frelin, A. (2013). Doing good? Interpreting teachers' given and felt responsibilities for pupils' well-being in an age of measurement. *Teachers and teaching: Theory and practice*, 19(4), 419 - 432. <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2013.770234>

Hobson, A. (2014). Why manuscripts submitted to an international peer reviewed journal in education are rejected. *Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 3(2). <http://dx.doi.org/10.1108/IJMCE-04-2014-0014>

Kekäle, T., de Weerd-Nederhof, P., Cervi, S. & Borelli, M. (2009). The "dos and don'ts" of writing a journal article. *Journal of Workplace Learning*, 21(1), 71 - 80. DOI 10.1108/13665620910924925

Reference Literatur

Adolfsson, C.-H. (2012). Vad räknas som kunskap i den svenska gymnasieskolan. En kritisk diskursanalys av förändrade policyformuleringar mellan 1990-talet och 2010-talet i svensk gymnasiskola. *Utbildning & Demokrati*, 21(2), 15 - 38.

Sjöberg, S. (2013). "Missbruka inte Hattie". *Skolporten*, Nr 4, 30 - 31. http://www.skolporten.se/app/uploads/2013/11/Debattartikel_Skolporten_4-20131.pdf