



## HÖGSKOLAN I GÄVLE

### To Lead Collegiate Learning and the Organizing of Educational Practices: I 7.5 cr

*Att leda kollegialt lärande och verksamhetsutveckling I, 7,5 hp*

#### Version

Valid from	Valid to
8/31/20	-

#### Course identifier

UVA311

#### Course Literature

Blossing, U. (2013). Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 18(3-4), 153 - 174.

Cooper, K. S., Stanulis, R. N., Brondyk, S.K, Hamilton, E. R., Macaluso, M. & Meier, J. A. (2016). The teacher leadership process: Attempting change within embedded systems. *Journal of Educational Change*, 17, 85 - 113. DOI 10.1007/s10833-015-9262-4.

Granberg, O. (2014). *Lära eller läras: om kompetens och utbildningsplanering i arbetslivet*. (3., uppdaterade och omarb. uppl.) Lund: Studentlitteratur. pages: 287.

Hilmarsson, H. (2012). *Samtalet med känslomässig intelligens*. Lund: Studentlitteratur. pages: 296.

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. Stockholm: Natur & Kultur. pages: 307.

Levinsson, M. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund. Spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 16(4), 241 - 263.

Liljenberg, M. (2013). Att skapa mening i lärares samarbete och gemensamma lärande. Tre skolors försök. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 18(3-4), 238 - 257.

Rönnerman, K. & Olin, A. (2013). Kvalitetsarbete i förskolan belyst genom tre ledningsnivåer. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 8(3-4), 175 - 196.

Scherp, H-Å. & Scherp, G-B. (2016). *Kvalitetsarbete och analys - för lärande i skola och förskola*. Lund: Studentlitteratur. pages: 198.

#### Reference Literatur

Fowelin, P. (2012). *Från motstånd till möjlighet -att leda förändringsarbete i förskola och*

*skola*. Stockholm: Lärarförbundets förlag. pages: 144.

OECD (2015). *Improving Schools in Sweden. An OECD perspective*. Paris: OECD. pages: 181,