



HÖGSKOLAN I GÄVLE

Att utveckla lärmiljöer - teori och praktik 7,5 hp

Developing learning environments - theory and practice 7.5 cr

Version

Gäller fr.o.m.	Gäller till
2019-09-02	2021-01-17
2021-01-18	-

Kurskod

UVA309

Kurslitteratur

Alerby, E., Bengtsson, J., Bjurström, P., Hörnvist, M-L., & Kroksmark, T. (2006). *Det fysiska rummets betydelse i lärandet*. Stockholm: I Vetenskapsrådet (red.) Resultatdialog 2006. Forskning inom utbildningsvetenskap. sidor: 7

Barrett, P., Zhang, Y., Davies, F., & Barrett, L. (2015). *Clever classrooms. Summary report of the HEAD Project Clever Classrooms (Holistic Evidence and Design)*. Salford: University of Salford, Manchester. sidor: 52

Bjurström, P., I Selander, S. (Red.) (2003). *Att avskaffa klassrummet. Om skolans föränderliga arkitektur*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. sidor: 17

Byers, T. & Leighton, V. (2020). All innovative learning environments have one factor in common: A spatially active teacher. *Australian Educational Leader*, 42(1), 1 - 3.

Daniels, H., Tse, H. M., Stables, A. & Cox, S. (2019). Design as a social practice: The experience of new-build schools. *Cambridge Journal of Education*, 49(2), 215 - 233.

de Laval, S., Frelin, A., & Grannäs, J. (2019). *Ifous fokuserar: Skolmiljöer: Utvärdering och erfarenhetsåterföring i fysisk skolmiljö*. Stockholm: Ifous. sidor: 67 Finns att ladda ned <https://www.ifous.se/ifous-fokuserar-pa-att-bygga-skola/>

Dovey, K., & Fisher, K. (2014). Designing for adaptation: The school as socio-spatial assemblage. *Journal of Architecture*, 19(1), 43 - 63. <https://doi.org/10.1080/13602365.2014.882376>

Frelin, A. & Grannäs, J. (2014). Studying relational spaces in secondary school. Applying a spatial framework for the study of borderlands and relational work in school improvement processes. *Improving Schools*, 17(2), 135 - 147. sidor: 18

Frelin, A. & Grannäs, J. (2017). Skolans mellanrum. Ett relationellt och rumsligt perspektiv på utbildningsmiljöer. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 22(3-4), 198 - 214. sidor: 17

French, R., Imms, W., & Mahat, M. (online). Case studies on the transition from traditional classrooms to innovative learning environments: Emerging strategies for success. *Improving Schools*. <https://doi.org/10.1177/1365480219894408>

Gislason, N. (2010). *Architectural design and the learning environment: A framework for school design research*. Learning Environments Research, 13. sidor: 18 127-145

Mulcahy, D., Cleveland, B. & Aberton, H. (2015). *Learning spaces and pedagogic change: envisioned, enacted and experienced*. Culture & Society, 23. sidor: 21 575 - 595

Ricken, W. (2010). Samspel mellem læringsaktiviteter og fysiske rum. I R. Kural, I. M. Kirkeby, & B. Bruun Jensen (Red.), *Apropos: - arkitektur, pædagogik og sundhed* (s. 44 - 53). København: Kunstakademiets Arkitektskole. Finns att ladda ned som pdf

Rönnlund, M. & Tollefsen, A. (2016). *Rum: samhällsvetenskapliga perspektiv*. Stockholm: Liber. sidor: 206

Woolner, P., Thomas, U., & Tiplady, L. (2018). *Structural change from physical foundations: The role of the environment in enacting school change*. Journal of Educational Change. sidor: 20

400 sidor valbar litteratur väljs i samråd med lärare

Referenslitteratur

Björklid, P. (2005). *Lärande och fysisk miljö : en kunskapsöversikt om samspelet mellan lärande och fysisk miljö i förskola och skola*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

Blundell, D. (2016). *Rethinking children's spaces and places*. London: Bloomsbury Academic. sidor: 240

Burke, C., Grosvenor, I., & Norlin, B. (2014). *Engaging with educational space. Visualizing spaces of teaching and learning*. Umeå: Umeå Universitet. sidor: 174

de Laval, S. (2014). *Gåtur: metod för dialog och analys*. Stockholm: Svensk byggtjänst. sidor: 145

de Laval, S. & Daram, L. (2017). *Skolans nya rum: en antologi om samspelet mellan pedagogik och arkitektur*. Stockholm: Stiftelsen Arkus. sidor: 224

OECD (2018). *OECD School User Survey: Improving Learning Spaces Together*. Paris: OECD. sidor: 51

Saltmarsh, S., Chapman, A., Campbell, M. & Drew, C. (2015). Putting "structure within the space": spatially un/responsive pedagogic practices in open-plan learning environments. *Educational Review*, 67(3), 315 - 327. sidor: 12 doi:10.1080/00131911.2014.924482

Sigurðardóttir, A. K., & Hjartarson, T. (2016). *The idea and reality of an innovative school: From inventive design to established practice in a new school building*. Improving Schools, 19. 62–79

Strong-Wilson, T., & Ellis, J. (2007). Children and place: Reggio Emilia's environment as third teacher. *Theory Into Practice*, 46(1), 40 - 47. <https://doi.org/10.1080/00405840709336547>

Tse, H. M., Harry Daniels, H., Porter, J., Thompson, I. & Cox, S. (2018). *Designing for practice: Pedagogic implications of creating new schools*. University of Oxford. <http://www.education.ox.ac.uk/wp-content/uploads/2018/09/School-Building-Guidance-12-April-2019.pdf>