



Att leda kollegialt lärande och verksamhetsutveckling II, 7,5 hp

To lead collegiate learning and the organizing of educational practices: II 7.5 cr

Version

Gäller fr.o.m.	Gäller till
2017-08-28	-

Kurskod

UVA304

Kurslitteratur

Aspfors, J., Pörn, M., Forsman, L., Karlberg-Granlund, G. (2015). The researcher as a negotiator - exploring collaborative professional development project with teachers. *Education Inquiry*, 6(4), 401 - 416.

Brown, A. D., Colville, I. & Pye, A. (2015). Making Sense of Sensemaking in Organizational. *Organizational Studies*, 36(2), 265 - 277.

Bruzelius, L.H. & Skärvad, P. (2011). *Integrerad organisationslära*. (10., [rev. och aktualiserade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. sidor: 480.

Fenwick, T. (2012). Complexity science and professional learning for collaboration: a critical. *Journal of Education and Work*, 25(1), 141 - 162.
<http://dx.doi.org/10.1080/13639080.2012.644911>

Löfqvist, Å (2015). *Projekt som strategi för skolutveckling: en fjärils färdväg, men ingen*. Diss. Umeå: Umeå universitet. sidor: 168.

Schilling, J. & Kluge, A. (2009). Barriers to organizational learning: An integration. *International Journal of Management Reviews*, 11(3), 337 - 360. doi: 10.1111/j.1468-2370.2008.00242.x

Stedt, L. (2013). *Samarbete och lärande: om friktion, uppgifters komplexitet och erfarenhetsutbytet i samarbete*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. sidor: 195.

Taylor, S. G., Templeton, G. F., Baker, L. K. (2010). Factors Influencing the Success of Organizational Learning: Implementation: A Policy Facet Perspective. *International Journal of Management Review*, 12, 353 - 364. DOI: 10.1111/j.1468-2370.2009.00268.x

Tyren, L. (2013). *"Vi får ju inte riktigt förutsättningarna för att genomföra det som vi vill": En studie om lärares möjligheter och hinder till förändring och förbättring i praktiken*. Gothenburg Studies in Educational Sciences 337, Göteborg: Göteborgs universitet. sidor: 238.

Tillkommer i samråd med undervisande lärare egen vald litteratur inom området med vetenskapliga artiklar om ca 50 sidor samt vetenskapliga rapporter, avhandlingar, eller

handböcker i en omfattning av motsvarande ca 200 sidor, eller motsvarande informationsmängd i form av digitala (multimediala) lärresurser

Referenslitteratur

Fowelin, P. (2012). *Från motstånd till möjlighet -att leda förändringsarbete i förskola och skola*. Stockholm: Lärarförbundets förlag. sidor: 144.