



## HÖGSKOLAN I GÄVLE

### Educational Sciences as Research Field 15 cr

Utbildningsvetenskap som forskningsfält 15 hp

**Version**

| Valid from | Valid to |
|------------|----------|
| 8/31/20    | -        |

**Course identifier**

UVA005

**Course Literature**

**Module 1**

Asklings, B. (2004). Några tankar om utbildningsvetenskap och pedagogisk forskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 9(1), 53 - 57.

Biesta, G. & Säfström C. A. (2011). A Manifesto for Education. *Policy Futures in Education*, 9(5), 540 - 547.

Dewey, J. (1916/1999). *Demokrati och utbildning*. Göteborg: Daidalos. pages: 150.

Englund, T. (2004). Nya tendenser inom pedagogikdisciplinen under de tre senaste decennierna. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 9(1), 37 - 49.

Jackson, P.W (1990[1968]). *Life in classrooms*. New York: Teachers College Press. pages: 183.

Lundgren, U. P. (1989). *Att organisera omvärlden: En introduktion till läroplansteori*. Stockholm: Utbildningsförlaget. pages: 252.

Pinar, W. (2012). *What Is Curriculum Theory?*. New York och London: Routledge and Francis Group. pages: 274.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books. pages: 374.

Sundberg, D. (2007). Läroplansteori efter den språkliga vändningen.: Några ansatser inom den samtida svenska pedagogiska och didaktiska teoribildningen. *Läroplansteoretisk konferens*, Örebro 7-8- sept. 2007. <http://www.skeptron.uu.se/broaday/sec/p-sundberg-daniel-071012-laroplansteori.pdf>.

Uljens, M. (1997). *Didaktik: Teori, reflektion och praktik*. Lund: Studentlitteratur. pages: ca 100.

**Module 2**

- Edling, S. (2016). *Demokratidilemman i läraruppdraget: Att arbeta för lika villkor*. Stockholm: Liber. pages: 200.
- Englund, T. (2006). New Trends in Swedish Educational Research. *Englund, Tomas (2006). New Trends in Swedish Educational Research. Ingår i: Scandinavian journal of educational research*, 50(4), 383 - 396.
- Forsberg, E.; Englund, T. & Sundberg, D. (2012). *Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola*. Stockholm: Liber. pages: 308.
- Frelin, A. & Grannäs, J. (2014). *Applying a spatial framework for the study of borderlands and relational work in school improvement processes: Improving Schools*, 17(2), 135-147., 17(2), 135 - 147.
- Holmberg, J. (2016). Applying a conceptual design framework to study teachers' use of educational technology. *Education and Information Technologies*, 22, 2333 - 2349.
- Hudson, B. & Meyer, M.A. (2011). *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe*. Opladen: Budrich, Barbara. pages: 100.
- Kellner, E. & Attorps, I. (2015). Primary school teachers' concerns and needs in biology and mathematics teaching. *Nordic Studies in Science Education*, 11(3), 282 - 292.
- Klapp, A., Abrams, S & Levin, H. (2017). *Utbildningsekonomi: Om lärandets värde*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Landahl, J. & Lundahl, C. (2017). *Bortom PISA: Internationell och jämförande pedagogik*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Liljestrand, J. & Hammarberg, A. (2017). The Social Construction of the Competent, Self-governed Child in Documentation Panels in the Swedish Preschool. *Cotemporary Issues in Early Childhood*, 18(1).
- Sahlström, F. (2008). *Från lärare till elever, från undervisning till lärande: Utvecklingslinjer i svensk, nordisk och internationell klassrumsforskning*. Stockholm: Vetenskapsrådets rapportserie. pages: 85.
- Vetenskapsrådet (2015). *Forskningens framtid!: Ämnesöversikt 2014: Utbildningsvetenskap*. Stockholm: Vetenskapsrådet. pages: 76.
- Vetenskapsrådet (2016). *Resultatdialog 2016*. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Vetenskapsrådet (2017). *Resultatdialog 2017*. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Vetenskapsrådet (2006). *Utbildningsvetenskap – ett vetenskapsområde tar form*. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Waldén Hillström, K. (2014). *I samspel med surfplattor Om barns digitala kompetenser och tillträde till digitala aktiviteter i förskolan*. Licentiatuppsats i didaktik. Uppsala: Uppsala universitet. pages: 131
- Öhman, J. (2008). *Values and Democracy in Education for Sustainable Development*. Stockholm: Liber. pages: 100.
- Björklund, E. & Gustafsson, C. (Ed.) (2016). *Praktiknära forskning. Barn, lärare och lärandet*. Lund: Studentlitteratur. pages: 256.

## Reference Literatur