



HÖGSKOLAN I GÄVLE

Utbildningsvetenskap som forskningsfält 15 hp

Educational Sciences as Research Field 15 cr

Version

Gäller fr.o.m.	Gäller till
2020-08-31	-

Kurskod

UVA005

Kurslitteratur

Modul 1

Asklings, B. (2004). Några tankar om utbildningsvetenskap och pedagogisk forskning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 9(1), 53 - 57.

Biesta, G. & Säfström C. A. (2011). A Manifesto for Education. *Policy Futures in Education*, 9(5), 540 - 547.

Dewey, J. (1916/1999). *Demokrati och utbildning*. Göteborg: Daidalos. sidor: 150.

Englund, T. (2004). Nya tendenser inom pedagogikdisciplinen under de tre senaste decennierna. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 9(1), 37 - 49.

Jackson, P.W (1990[1968]). *Life in classrooms*. New York: Teachers College Press. sidor: 183.

Lundgren, U. P. (1989). *Att organisera omvärlden: En introduktion till läroplansteori*. Stockholm: Utbildningsförlaget. sidor: 252.

Pinar, W. (2012). *What Is Curriculum Theory?*. New York och London: Routledge and Francis Group. sidor: 274.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books. sidor: 374.

Sundberg, D. (2007). Läroplansteori efter den språkliga vändningen.: Några ansatser inom den samtida svenska pedagogiska och didaktiska teoribildningen. *Läroplansteoretisk konferens*, Örebro 7-8- sept. 2007. 41 sidor <http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/p-sundberg-daniel-071012-laroplansteori.pdf>.

Uljens, M. (1997). *Didaktik: Teori, reflektion och praktik*. Lund: Studentlitteratur. sidor: ca 100.

Tillkommer i samråd med undervisande lärare egen vald litteratur inom området,

företrädesvis vetenskapliga rapporter, avhandlingar, artiklar eller handböcker i en omfattning av motsvarande ca 250 sidor, eller motsvarande informationsmängd i form av digitala (multimediala) lärresor.

Modul 2

Edling, S. (2016). *Demokratidilemman i läraruppdraget: Att arbeta för lika villkor*. Stockholm: Liber. sidor: 200.

Englund, T. (2006). New Trends in Swedish Educational Research. *Englund, Tomas (2006). New Trends in Swedish Educational Research. Ingår i: Scandinavian journal of educational research*, 50(4), 383 - 396.

Forsberg, E.; Englund, T. & Sundberg, D. (2012). *Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola*. Stockholm: Liber. sidor: 308.

Frelin, A. & Grannäs, J. (2014). *Applying a spatial framework for the study of borderlands and relational work in school improvement processes: Improving Schools*, 17(2), 135-147., 17(2), 135 - 147.

Holmberg, J. (2016). Applying a conceptual design framework to study teachers' use of educational technology. *Education and Information Technologies*, 22, 2333 - 2349.

Hudson, B. & Meyer, M.A. (2011). *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe*. Opladen: Budrich, Barbara. sidor: 100.

Kellner, E. & Attorps, I. (2015). Primary school teachers' concerns and needs in biology and mathematics teaching. *Nordic Studies in Science Education*, 11(3), 282 - 292.

Klapp, A., Abrams, S & Levin, H. (2017). *Utbildningsekonomi: Om lärandets värde*. Stockholm: Natur & Kultur.

Landahl, J. & Lundahl, C. (2017). *Bortom PISA: Internationell och jämförande pedagogik*. Stockholm: Natur & Kultur.

Liljestrand, J. & Hammarberg, A. (2017). The Social Construction of the Competent, Self-governed Child in Documentation Panels in the Swedish Preschool. *Cotemporary Issues in Early Childhood*, 18(1).

Sahlström, F. (2008). *Från lärare till elever, från undervisning till lärande: Utvecklingslinjer i svensk, nordisk och internationell klassrumsforskning*. Stockholm: Vetenskapsrådets rapportserie. sidor: 85.

Vetenskapsrådet (2015). *Forskningens framtid!: Ämnesöversikt 2014: Utbildningsvetenskap*. Stockholm: Vetenskapsrådet. sidor: 76.

Vetenskapsrådet (2016). *Resultatdialog 2016*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Vetenskapsrådet (2017). *Resultatdialog 2017*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Vetenskapsrådet (2006). *Utbildningsvetenskap – ett vetenskapsområde tar form*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Walldén Hillström, K. (2014). *I samspel med surfplattor Om barns digitala kompetenser och tillträde till digitala aktiviteter i förskolan*. Licentiatuppsats i didaktik. Uppsala: Uppsala universitet. sidor: 131

Öhman, J. (2008). *Values and Democracy in Education for Sustainable Development*. Stockholm: Liber. sidor: 100.

Björklund, E. & Gustafsson, C. (Red.) (2016). *Praktiknära forskning. Barn, lärare och lärandet*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 256.

Tillkommer i samråd med undervisande lärare egen vald litteratur inom området, två vetenskapliga artiklar om ca 50 sidor samt vetenskapliga rapporter, avhandlingar, artiklar eller handböcker i en omfattning av motsvarande ca 250 sidor, eller motsvarande informationsmängd i form av digitala (multimediala) lärresurser.

Referenslitteratur

Valfri avhandling med utbildningsvetenskaplig relevans (ca 300 sidor).