



# HÖGSKOLAN I GÄVLE

## Pedagogik 31-60 hp 30 hp

Education 31-60 hp 30 cr

### Version

Gäller fr.o.m.	Gäller till
2014-08-24	2019-09-01
<b>2019-09-02</b>	<b>2022-08-28</b>
2022-08-29	-

### Kurskod

PEG301

### Kurslitteratur

#### Modul 1

Ahl, H (2007). Motivation theory as power in disguise. I Fejes, A & Nicoll, K (Red.), *Foucault and lifelong learning: governing the subject* (s. 151 - 163). New York: Taylor & Francis e-Library.

Bergstedt, B. & Herbert, A (2017). *Pedagogik för förändring: röster som utmanat kunskap och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 253.

Liedman, S-E (2017). Epilog: Vad formar en människa. I Lundgren, U.P, Säljö, R, Liberg, C (Red.), *Lärande Skola Bildning: Grundbok för lärare* (s. 677 - 699). Stockholm: Natur & Kultur.

Lundgren, U.P (2017). Det livslånga lärandet: -att utbilda för ett kunskapssamhälle. I Lundgren, U.P, Säljö, R, Liberg, C (Red.), *Lärande Skola Bildning: Grundbok för lärare* (s. 115 - 155). Stockholm: Natur & Kultur.

Phillips, D.C & Soltis, J.F (2014). *Perspektiv på lärande*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 192

Säljö, R (2017). Den lärande människan: - teoretiska traditioner . I Lundgren, U.P, Säljö, R , Liberg, C (Red.), *Lärande Skola Bildning: Grundbok för lärare* (s. 203 - 264). Stockholm: Natur & Kultur.

#### Modul 2

Carcasson, M, Sprain, L (2012). Deliberative Democracy and Adult Civic Education. *New Directions for Adult and Continuing Education*, nr 135 p15-23 , 15 - 23.

Dewey, J (1997). *Demokrati och utbildning*. Stockholm: Daidalios. sidor: 416

Forsberg, E & Roman, H (2017). Styrningen av den obligatoriska skolan: -mellan stabilitet

och förändring. I Lundgren, U.P, Säljö, R, Liberg, C (Red.), *Lärande Skola Bildning: Grundbok för lärare* (s. 605 - 629). Stockholm: Natur & Kultur.

Lundahl, C (2017). Om bedömning: -att veta vad andra vet. I Lundgren, U.P, Säljö, R , Liberg, C (Red.), *Lärande Skola Bildning: Grundbok för lärare* (s. 511 - 550). Stockholm: Natur & Kultur.

Lundgren, U.P (2017). Den moderna skolan blir till/En utbildning för alla. I Lundgren, U.P, Säljö, R, Liberg, C (Red.), *Skola Lärande Bildning: Grundbok för lärare* (s. 65 - 113). Stockholm: Natur & Kultur.

Nilsson, A (2017). Om utbildningsekonomi: -det senmoderna. I Lundgren, U.P, Säljö, R, Liberg, C (Red.), *Skola Lärande Bildning: Grundbok för lärare* (s. 587 - 604). Stockholm: Natur & Kultur.

Rapp, S (2017). Skolans lagar och förordningar: -det legala ramverket. I Lundgren, U.P, Säljö, R, Liberg, C (Red.), *Skola Lärande Bildning: Grundbok för lärare* (s. 631 - 653). Stockholm: Natur & Kultur.

### Modul 3

Bryman, A (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber. sidor: 877

Eliasson-Lappalainen, R. (1997). *Forskningsetik och perspektivval*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 204

Vetenskapsrådet. (2011). *God forskningssed*.

### Referenslitteratur

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K (2011). *Research methods in education*. Milton Park, Abingdon, Oxon, [England]: Routledge. sidor: 758

Ödman, P. (2006). *Kontrasternas spel: en svensk mentalitets- och pedagogikhistoria*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. sidor: 634.

Kroksmark, T (Red.) ( 2011). *Den tidlösa pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 683.

Tillkommer vetenskapliga artiklar om cirka 100 sidor för varje moment (300 sammanlagt) som väljs i samråd med kursansvarig lärare.