



HÖGSKOLAN I GÄVLE

Förskolepedagogik och didaktik 3: Barns socialisation och kommunikativa processer 15hp

Early Childhood Education 3: Children's socialization and communicative processes 15cr

Version

Gäller fr.o.m.	Gäller till
2013-12-09	-

Kurslitteratur

Module 1

Andersson, Maria. Druker, Elina (2008). *Barnlitteraturanalyser*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 213

Barsotti, Anna (1997). *D- som i Robin Hoods pilbåge: Ett kommunikationsprojekt i Reggio Emilia*. Stockholm: Stockholms Universitets Förlag. sidor: 150

Bezemer, Jeff . Kress, Gunther (2008). Writing in Multimodal Texts: A Social Semiotic Account of Designs for Learning. *Written Communication*, 25:2 , 166 - 195.

Björklund, Elisabeth (2008). *Att erövra litteracitet: små barns kommunikativa möten med berättande, bilder, text och tecken i förskolan*. Göteborg: Göteborgs universitet. sidor: 270

Dahlberg, Gunilla. Bloch, Marianne (2006). Is the Power to See and Visualize Always the Power to Control. I Thomas S. Popkewitz, Kenneth Petersson, (Red.), *The Future Is Not What It Appears To Be: Pedagogy, Genealogy and Political Epistemology* (s. 105 - 123). Stockholm: HSL.

Dahlberg, Gunilla. Moss, Peter; Pence, Alan (2002). *Från kvalitet till meningsskapande: postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. Stockholm: HSL. sidor: 295

Emilson, Anette. Pramling Samuelsson, Ingrid (2012). Jakten på det kompetenta barnet. *Nordisk Barnehageforskning*, 5: 21, 1 - 16.

Fast, Carina (2001). *Berätta! Inspiration och teknik*. Stockholm: Natur och Kultur. sidor: 134

Flewitt, Rosie, Nind, Melanie & Payler, Jane (2009). If she´s left with books she´ll just eat them: Considering inclusive multimodal literacy practices. *Journal of Early Childhood Literacy*, 9:2, 211 - 233.

Hedin, Christer & Lahdenperä, Pirjo (2007). *Värdegrund och samhällsutveckling*. Stockholm: HLS Förlag. sidor: 58 s

Jewitt, Carey (2008). Multimodality and Literacy in School Classrooms. *Review of Research in Education*, 32:1, 241 - 267.

Johnson, Maarit (2003). *Självkänsla och anpassning*. Lund: Studentlitteratur. sidor: 127

Lindgren, Anneli. Sparrman, Anna (2003). Om att bli dokumenterad: Etiska aspekter på förskolans arbete med dokumentation. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 1-2, 58 - 69.

Lindstrand, Fredrik (2006). *Att göra skillnad : representation, identitet och lärande i ungdomars arbete och berättande med film*. Stockholm: HLS. sidor: 297

Skolverket (2007). *Att läsa och skriva: forskning och beprövad erfarenhet*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

Skolverket (2010). *Perspektiv på barndom och barns lärande: En kunskapsöversikt om lärande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Stockholm: Fritzes. sidor: 239

Tellgren, Britt (2004). *Förskolan som mötesplats: Barns strategier för tillträden och utslutningar i lek och samtal*. Örebro: Örebro universitet: Pedagogiska institutionen. sidor: 152

Module 2

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. sidor: 696